

BÁO CÁO

Tổng kết 10 năm thực hiện Kết luận số 94-KL/TW, ngày 28/03/2014 của Ban Bí thư “Về việc tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân”

Thực hiện Công văn số 1150-CV/BTGTU, ngày 23/02/2024 của Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy về việc Tổng kết 10 năm thực hiện Kết luận số 94-KL/TW, ngày 28/03/2014 của Ban Bí thư “Về việc tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân”; Ban Thường vụ Huyện ủy báo cáo kết quả triển khai thực hiện như sau:

I. KẾT QUẢ 10 NĂM THỰC HIỆN KẾT LUẬN SỐ 94-KL/TW CỦA BAN BÍ THƯ

1. Đặc điểm tình hình

Đam Rông là một huyện miền núi, được thành lập theo Nghị định số 189/2004/NĐ-CP, ngày 17/11/2004 của Chính phủ, trên cơ sở tách 05 xã của huyện Lâm Hà và 03 xã của huyện Lạc Dương. Diện tích tự nhiên khoảng 87.210 ha với 8 đơn vị hành chính; huyện có dân số trên 53 ngàn người, trong đó đồng bào dân tộc thiểu số chiếm 65%. Những năm gần đây, nhất là giai đoạn 2014 đến nay với sự đoàn kết, nỗ lực cố gắng của cả hệ thống chính trị huyện đã đạt được những kết quả khả quan, trên tất cả các mặt, gồm chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, quốc phòng, an ninh, điều đó đã góp phần nâng cao đời sống nhân dân, đưa huyện tiến gần đến mặt bằng chung của tỉnh.

Thực hiện Kết luận số 94-KL/TW của Ban Bí thư “về việc tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân”, trong những năm qua công tác học tập lý luận chính trị trên địa bàn huyện được tiến hành thường xuyên với nhiều hình thức, nhiều kênh thông tin. Đặc biệt, đội ngũ giảng viên của Trung tâm Chính trị và đội ngũ giảng viên kiêm chức (báo cáo viên) đã tích cực đổi mới nội dung, phương pháp để phù hợp với từng đối tượng, góp phần vào việc ổn định chính trị, quốc phòng, an ninh trên địa bàn, nhân dân yên tâm lao động, sản xuất, tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng, Nhà nước và chính quyền địa phương.

2. Những kết quả trong 10 năm thực hiện Kết luận số 94-KL/TW

2.1. Công tác lãnh đạo, chỉ đạo

- Thực hiện Kết luận số 94-KL/TW của Ban Bí thư và Hướng dẫn số 162-HD/BTGTU, ngày 12/8/2014 của Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy “về việc tiếp tục đổi

mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân”; Ban Thường vụ Huyện ủy đã giao Ban Tuyên giáo Huyện ủy hướng dẫn các tổ chức cơ sở đảng tổ chức học tập, quán triệt Kết luận số 94-KL/TW; Lý luận chính trị là hệ thống tri thức phản ánh những quy luật, bản chất của lĩnh vực chính trị - xã hội, hướng vào việc giải quyết những vấn đề nảy sinh trong quá trình phát triển xã hội. Việc học tập này có vị trí, vai trò nền tảng trong việc hình thành, phát triển thế giới quan khoa học, nhân sinh quan cộng sản và phương pháp luận biện chứng cho người học. Đồng thời, tính đảng trong các môn học này giúp người học hình thành, củng cố bản lĩnh chính trị, sự trung thành tuyệt đối với Đảng, Nhà nước và nhân dân.

Trong bối cảnh hiện nay, việc hiểu biết toàn diện, hệ thống, chuyên sâu các môn lý luận chính trị không chỉ giúp học viên bồi dưỡng và nâng cao bản lĩnh chính trị mà còn rèn luyện phẩm chất đạo đức, lối sống có văn hóa của xã hội hiện đại, giúp người học lập thân, lập nghiệp, nắm bắt tình hình tư tưởng, dư luận xã hội trong cán bộ, đảng viên và nhân dân, góp phần vào công tác định hướng, giáo dục chính trị tư tưởng trong cán bộ, đảng viên; định hướng tư tưởng giúp nhân dân yên tâm lao động, sản xuất, tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng, Nhà nước và chính quyền địa phương.

- Nhằm cụ thể hóa văn bản của Trung ương, của Tỉnh ủy, Ban Tuyên giáo Huyện ủy đã tham mưu cho Ban Thường vụ Huyện ủy Kế hoạch số 55-KH/HU, ngày 04/5/2018 để triển khai thực hiện trên toàn địa bàn.

- Hiện nay, trên địa bàn huyện có 21 giảng viên lý luận chính trị, trong đó có 01 giảng viên chuyên trách và 20 giảng viên kiêm chức; 100% giảng viên có trình độ đại học, 02 giảng viên có trình độ thạc sĩ; 90% giảng viên có trình độ lý luận chính trị cao cấp.

Hàng năm, huyện luôn tạo điều kiện để đội ngũ báo cáo viên, giảng viên lý luận tham gia các lớp tập huấn, đào tạo, bồi dưỡng; tổ chức Hội thi báo cáo viên giỏi huyện và cử báo cáo viên tham gia Hội thi do Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy tổ chức; đồng thời cử giảng viên tham gia cuộc thi giảng viên lý luận chính trị giỏi do tỉnh tổ chức..

2.2 Xây dựng, điều chỉnh và tổ chức thực hiện các chương trình học tập lý luận chính trị, đạo đức và giáo dục công dân (trong hệ thống giáo dục quốc dân)

Môn học Giáo dục công dân (*Đạo đức ở cấp tiểu học, Giáo dục công dân ở cấp trung học cơ sở, Giáo dục kinh tế và pháp luật ở cấp trung học phổ thông*) đóng vai trò quan trọng trong việc giúp học sinh xây dựng và phát triển ý thức và hành vi công dân. Qua các bài học về lối sống, đạo đức, pháp luật, kinh tế, môn học Giáo dục công dân đóng góp vào việc bồi dưỡng cho học sinh những phẩm chất và năng lực cốt lõi của một người công dân, bao gồm tình cảm, niềm tin, nhận thức, cách ứng xử phù hợp với chuẩn mực đạo đức và quy định pháp luật. Môn học này giúp học sinh phát triển kỹ năng sống và sẵn sàng thực hiện trách nhiệm công dân trong việc học tập, làm việc và đóng góp vào công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, cũng như tham gia vào quá trình hội nhập quốc tế.

Để việc thực hiện Kết luận 94- KL/TW đạt hiệu quả cao nhất, cần có sự chung tay của nhiều cơ quan, đơn vị, các phòng, ban, ngành từ huyện đến cơ sở và sự phối hợp đồng bộ nhiều biện pháp. Trước hết, cần phải xác định thực hiện Kết luận 94 - KL/TW là nhiệm vụ mang tính chiến lược trong quá trình thực hiện nhiệm vụ giáo dục đào tạo trên địa bàn; được tiến hành đồng thời, gắn liền với triển khai những nhiệm vụ trọng tâm được xác định trong Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương và Chương trình hành động số 71-CTr/HU, ngày 16/04/2014 của Huyện ủy *“Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa”*. Để hoàn thành tốt nhiệm vụ này, yêu cầu các cấp ủy phải tiến hành tốt từ khâu học tập, quán triệt nghị quyết, kết luận đến khâu xây dựng chương trình, kế hoạch thực hiện; đôn đốc, kiểm tra, giám sát công tác thực hiện các nhiệm vụ đã đặt ra.

Chương trình học tập lý luận chính trị, đạo đức và giáo dục công dân ở các cấp học phù hợp với yêu cầu, nhiệm vụ đề ra. Phương pháp giảng dạy và học tập phải sinh động, gắn với thực tiễn, không máy móc, khô cứng; gắn với chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội. Hiện nay, phương pháp thuyết trình, thầy đọc, trò ghi chép vẫn là phương pháp chủ đạo trong giảng dạy, học tập các môn lý luận chính trị, đạo đức, giáo dục công dân. Phương pháp này tuy là chọn lựa tương đối an toàn cho giáo viên nhưng không thực sự mang lại hiệu quả trong điều kiện hiện nay. Cũng giống như các môn học khác, phương pháp dạy học các môn chính trị, giáo dục công dân cần thực hiện theo xu hướng phát huy tính tích cực của quá trình nhận thức; cần cụ thể hóa và xử dụng các phương pháp vào quá trình giảng dạy. Các phương pháp này không chỉ đòi hỏi người dạy phải truyền đạt tri thức cho người học mà còn phải giúp người học biết cách sáng tạo, tự nhận thức và tìm ra tri thức mới. Thay vì là người cung cấp thông tin, lý luận đơn thuần, giảng viên, giáo viên lý luận chính trị còn phải là người vận dụng các công nghệ hiện đại trong giảng dạy, hướng dẫn học trò cách chủ động nghiên cứu, sưu tầm, xử lý tài liệu, vận dụng những quan điểm của chủ nghĩa duy vật biện chứng vào những vấn đề của thời đại, để học thuyết chính trị luôn mang hơi thở của cuộc sống, tạo hứng thú cho người học.

Trong Hướng dẫn số 127-HD/BTGTW của Ban Tuyên giáo Trung ương về việc thực hiện Kết luận 94-KL/TW, Ban Tuyên giáo Trung ương đã có những hướng dẫn cụ thể, rõ ràng cho việc xây dựng, điều chỉnh chương trình giảng dạy các môn chính trị đối với từng đối tượng khác nhau và với từng giai đoạn cụ thể. Ở tỉnh ta, chúng ta chưa có trường đại học, cao đẳng chuyên đào tạo về lý luận chính trị. Các môn lý luận chính trị, đạo đức, giáo dục công dân hiện nay trong tư tưởng, suy nghĩ của nhiều giáo viên và hầu hết học sinh là các môn phụ, không mấy quan trọng.

3. Tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập; xây dựng đội ngũ giáo viên và giảng viên lý luận chính trị, giáo dục công dân

3.1. Về đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập lý luận chính trị

Đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập lý luận chính trị là yêu cầu có tính bắt buộc để từng bước khắc phục những hạn chế trong giảng dạy lý luận chính trị ở nước ta thời gian qua. Do đó, để đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị có hiệu quả, trước hết cần nâng cao nhận thức cho các chủ thể về tầm quan trọng của vấn đề này. Các cơ sở đào tạo lý luận chính trị cần đặt vấn đề đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị là yêu cầu bắt buộc đối với mỗi giảng viên, coi đây là tiêu chí để đánh giá năng lực, hiệu quả giảng dạy của mỗi giảng viên. Từ đó, các cơ sở đào tạo có kế hoạch để tập huấn, bồi dưỡng cho giảng viên các phương pháp giảng dạy tiên tiến, hiện đại để áp dụng vào công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị.

Trong bối cảnh chuyển đổi số quốc gia, số hóa tài liệu học tập lý luận chính trị là một trong những cách thức hữu hiệu để đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị. Số hóa giáo trình là việc chuyển đổi những trang sách truyền thống in trên giấy thành các file dữ liệu kỹ thuật số dễ dàng lưu giữ và chia sẻ mọi lúc mọi nơi trên môi trường kết nối internet. Giảng viên và học viên dễ dàng truy cập vào nguồn dữ liệu, vừa tiết kiệm chi phí in ấn, vừa đảm bảo tốc độ truy cập giúp cho người học chủ động trong tìm kiếm tri thức.

3.2. Về đào tạo, bồi dưỡng và xây dựng đội ngũ giảng viên, giáo viên; có cơ chế khuyến khích học sinh giỏi theo học các chuyên ngành lý luận chính trị và giáo dục công dân

Xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu phát triển mới là góp phần nâng cao sức mạnh lực lượng tham gia nghiên cứu, tư vấn chính sách cho Đảng, Nhà nước. Đội ngũ giảng viên lý luận chính trị phải giỏi về khoa học chuyên ngành, tinh thông nghiệp vụ sư phạm, có kiến thức thực tiễn, có năng lực, có phẩm chất đạo đức, lối sống gương mẫu, tạo sức hút và khả năng thu hút các đối tượng người học.

Giảng viên lý luận chính trị thật sự là người tâm huyết với nghề nghiệp, thường xuyên cập nhật tri thức, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước để có tầm hiểu biết rộng, có thể luận giải những vấn đề lý luận và thực tiễn. Do vậy, phải chú trọng công tác bồi dưỡng kiến thức, năng lực sư phạm cho đội ngũ giảng viên, nội dung bồi dưỡng phải toàn diện mang tính hệ thống bao gồm kiến thức chung, kiến thức lý luận chính trị, kỹ năng, phương pháp sư phạm; trình độ tin học, ngoại ngữ, thông qua các hình thức đa dạng, linh hoạt như mở các lớp bồi dưỡng, tập huấn, tổ chức hội thảo khoa học, hội nghị chuyên môn và chuyên đề, hội thi giảng viên dạy giỏi các cấp...

Tiến hành quy hoạch đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý, giảng viên giảng dạy lý luận chính trị trên cơ sở cơ cấu, số lượng, chất lượng và xu hướng phát triển. Hàng năm quy hoạch đội ngũ cán bộ giảng viên, bố trí cho giảng viên nâng cao trình độ lý luận chuyên sâu theo các chuyên ngành. Mặt khác, cần có kế hoạch bố trí đội ngũ giảng viên đi thực tế, tổng kết thực tiễn nhằm mở rộng tầm hiểu biết và nhận thức. Đi đôi với việc đào tạo bồi dưỡng nâng cao trình độ lý luận, kiến thức thực tiễn, cần quan tâm bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho đội ngũ giảng viên. Đồng thời, đẩy mạnh phong trào thi đua đổi mới phương pháp dạy học, tăng cường kiểm tra việc biên soạn giáo án, tổ chức hội thảo, thi giảng viên lý luận chính trị giỏi...

3.3. Xây dựng cơ chế phối hợp trong tham mưu chỉ đạo, công tác giảng dạy, học tập lý luận chính trị, đạo đức và giáo dục công dân trong hệ thống giáo dục quốc dân

Trong những năm qua, công tác phối hợp giữa các phòng, ban, ngành và Trung tâm Chính trị ngày càng đi vào chiều sâu, thiết thực và hiệu quả. Đã phối hợp tốt trong việc tham mưu cho Ban Thường vụ Huyện ủy ban hành các văn bản quan trọng để lãnh đạo, chỉ đạo về công tác giáo dục lý luận chính trị; thường xuyên thông tin, trao đổi về những vấn đề trong lĩnh vực giáo dục lý luận chính trị; đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn do yêu cầu đào tạo đặt ra. Trong quá trình công tác, thực hiện nhiệm vụ được giao, các bên phối hợp trao đổi nội dung thông tin về định hướng công tác giáo dục lý luận chính trị, văn hóa, khoa giáo, công tác nghiên cứu lịch sử Đảng, thời sự, chính sách thông qua văn bản, hội nghị báo cáo viên Huyện ủy hàng tháng và hội nghị tổng kết công tác tuyên giáo hàng năm.

Để nâng cao nhận thức, cập nhật thông tin, hàng năm phòng Giáo dục & đào tạo mời giảng viên Trung tâm Chính trị tham dự một số lớp tập huấn chuyên đề. Phối hợp cử giảng viên tham gia đánh giá một số cuộc thao giảng giáo viên dạy giỏi của các trường; xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị, kiểm tra, đôn đốc việc thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng có chất lượng, hiệu quả đúng các quy định của Đảng, Nhà nước.

Để tiếp tục tăng cường mối quan hệ phối hợp, làm tốt công tác giáo dục lý luận chính trị, công tác đào tạo, bồi dưỡng, trong thời gian tới các phòng, ban, ngành cần xây dựng, ban hành chương trình phối hợp trong giai đoạn mới, xây dựng chương trình công tác, đánh giá kết quả phối hợp, trao đổi, định hướng nội dung theo chức năng, nhiệm vụ của từng đơn vị.

3. Hạn chế và nguyên nhân

Công tác giáo dục tư tưởng chính trị vẫn chưa tạo được chuyển biến rõ rệt, một số mặt yếu tồn tại từ lâu chậm được khắc phục. Chất lượng hiệu quả học tập lý luận chính trị còn thấp; hình thức giáo dục đạo đức cách mạng cho cán bộ, đảng viên còn thiếu; thực hiện tự phê bình và phê bình còn hạn chế. Vẫn còn một bộ

phận cán bộ, đảng viên sa sút phẩm chất đạo đức, lối sống, thoái hóa về tư tưởng, chính trị.

Nhận thức của một số cấp ủy, người đứng đầu cơ quan, đơn vị về vị trí, vai trò và tầm quan trọng của công tác này chưa thật đầy đủ, còn biểu hiện coi nhẹ, giao khoán cho cơ quan tuyên giáo; chưa có nhiều chủ trương, giải pháp thật sự hiệu quả trong lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức thực hiện. Một số cán bộ, đảng viên chưa tích cực, chịu khó học tập rèn luyện, chấp hành chưa nghiêm việc học tập lý luận chính trị. Một bộ phận cán bộ tham mưu công tác chính trị, tư tưởng, cán bộ làm công tác giảng dạy lý luận chính trị năng lực trình độ có mặt còn hạn chế. Công tác quản lý, nắm bắt tình hình tư tưởng chưa thật chủ động, nhạy bén, chưa thực sự bám sát tình hình và diễn biến tư tưởng, tâm trạng trong cán bộ, đảng viên và quần chúng nhân dân, nhất là những thời điểm nhạy cảm, phức tạp; có lúc, có nơi còn chủ quan đơn giản, nắm không chắc, thiếu tính dự báo, giải quyết thiếu kiên quyết kịp thời, còn dễ xảy ra vụ việc vi phạm pháp luật, cũng như kỷ luật của Đảng. Công tác giảng dạy lý luận chính trị chưa được đổi mới toàn diện, thiếu liên kết, phối hợp, nên vẫn kéo dài tình trạng hoạt động phân tán.

Thiếu sự sáng tạo cũng như trình độ nhận thức ở một số cấp ủy về công tác lý luận chính trị, đã dẫn tới tình trạng giản đơn, một chiều, nặng về mô tả các hiện tượng sự kiện, hoặc suy luận chủ quan mà không nâng lên tầm phân tích, tổng kết thực tiễn và khái quát lý luận. Đây cũng là thực trạng bất cập, lạc hậu chung của hệ thống chính trị ở địa phương cả về lý luận trước yêu cầu của sự nghiệp đổi mới.

Việc phản bác các luận điệu tuyên truyền chủ yếu là trên các phương tiện thông tin, nhất là trên mạng Internet, mặc dù đã được quan tâm, nhưng tính chiến đấu, tính hiệu quả chưa cao.

Nguyên nhân yếu kém:

Nguyên nhân khách quan: Tình hình chính trị phức tạp của thế giới, sự chống phá của các thế lực thù địch, nhất là trên lĩnh vực chính trị, tư tưởng; sự tác động của mặt trái của cơ chế thị trường.

Nguyên nhân chủ quan: Một số cấp ủy chưa quan tâm đúng mức đến công tác lý luận chính trị. Từ đó đã dẫn đến chưa có nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng, vị trí, vai trò của công tác lý luận chính trị trong việc đảm đương được chức năng định hướng.

Mặt khác, do thiếu hụt, hạn chế về trình độ lý luận chính trị, phương pháp, nên công tác lý luận chính trị chưa đáp ứng được yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới..

4. Bài học kinh nghiệm

- Sự quan tâm, chủ động của cấp ủy, chính quyền địa phương đối với công tác lý luận chính trị là điều kiện thúc đẩy tốt nhất, đồng thời tạo điều kiện quan trọng để đội ngũ giảng viên, giáo viên dạy lý luận chính trị và giáo dục công dân phát huy phẩm chất, đạo đức phương pháp mới trong giáo dục lý luận chính trị.

Phải kết hợp chặt chẽ giữa nghiên cứu lý luận chính trị và giảng dạy lý luận chính trị ở mọi cấp độ, trong mọi khâu, mọi bước, từ xây dựng kế hoạch đến triển khai tổ chức thực hiện...là phương hướng, con đường biện pháp đúng đắn để nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác lý luận chính trị phục vụ cho phát triển kinh tế - xã hội, giữ vững an ninh - quốc phòng của địa phương và của đất nước.

II. PHƯƠNG HƯỚNG, NHIỆM VỤ VÀ CÁC GIẢI PHÁP TIẾP TỤC NÂNG CAO HIỆU QUẢ TRIỂN KHAI TRONG THỜI GIAN TỚI

1. Dự báo tình hình

Bối cảnh thế giới và khu vực có nhiều biến động phức tạp, khó lường và chưa từng có tiền lệ đã tác động ảnh hưởng đến công tác công tác giáo dục lý luận chính trị nói riêng. Trước những khó khăn, thách thức công tác giáo dục lý luận chính trị vì vậy luôn được cấp ủy các cấp quan tâm, chủ động bám sát nhiệm vụ chính trị, triển khai thực hiện công tác giáo dục lý luận chính trị một cách tích cực, toàn diện.. Với sự chỉ đạo, hướng dẫn, đôn đốc, kiểm tra, giám sát của Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy. Các cơ quan, đơn vị đã hoàn thành tốt chức năng, nhiệm vụ được giao, góp phần quan trọng vào công tác xây dựng Đảng, xây dựng đội ngũ cán bộ tại địa phương. Công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị và nghiệp vụ cho cán bộ, đảng viên trên địa bàn thực hiện có hiệu quả, bảo đảm đúng tiến độ, đạt và vượt kế hoạch.

2. Phương hướng chung

Thời gian qua, công tác giáo dục lý luận chính trị đạt nhiều thành quả quan trọng, góp phần xây dựng Đảng bộ trong sạch, vững mạnh, ổn định tình hình an ninh chính trị, trật tự an toàn xã hội, thúc đẩy kinh tế - xã hội phát triển nhanh, bền vững. Công tác giáo dục lý luận chính trị có nhiều chuyển biến tích cực, đi vào nề nếp hơn, mở rộng phạm vi, đối tượng và có nhiều cố gắng đổi mới về nội dung, phương thức, góp phần củng cố và nâng cao trình độ, bản lĩnh chính trị của cán bộ, đảng viên và nhân dân, tạo sự thống nhất cao trong Đảng và sự đồng thuận trong xã hội. Tuy nhiên, theo đánh giá, công tác giáo dục chính trị, lãnh đạo tư tưởng thời gian qua có lúc còn chưa kịp thời, tính thuyết phục chưa cao. Nội dung, chương trình giảng dạy lý luận chính trị chưa đa dạng, phong phú, các nội dung liên hệ tình hình địa phương chưa mang tính chuyên sâu, còn thiếu các hoạt động nghiên cứu thực tiễn. Chất lượng đội ngũ giảng viên có lúc chưa đáp ứng nhu cầu, cơ sở vật chất phục vụ cho công tác giảng dạy và học tập có nơi còn thiếu; một số cán bộ cấp xã chưa nhận thức đầy đủ tầm quan trọng và ý nghĩa của việc nâng cao trình độ lý luận chính trị nên đôi khi tham gia học tập còn mang tính hình thức, đối phó...từ đó ảnh hưởng đến chất lượng công tác giáo dục lý luận chính trị trên địa bàn.

3. Những nhóm nhiệm vụ chủ yếu

Để nâng cao chất lượng công tác giáo dục lý luận chính trị, góp phần thực hiện thắng lợi nghị quyết đại hội đảng các cấp nói chung, Nghị quyết Đại hội IV Đảng bộ huyện nói riêng. Cần nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị của trung tâm

chính trị huyện, các trường học theo hướng gắn lý luận với thực tiễn, chú trọng bồi dưỡng kỹ năng lãnh đạo, quản lý, xử lý tình huống cho đội ngũ cán bộ, đảng viên, nhất là ở cấp cơ sở. Chăm lo đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao trình độ lý luận và nghiên cứu tổng kết thực tiễn của đội ngũ giảng viên, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy. Các cấp ủy đảng cần quan tâm thực hiện tốt một số giải pháp sau:

Một là, thực hiện nghiêm túc Kết luận số 94-KL/TW, ngày 28/03/2014 của Ban Bí thư “*Về việc tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân*”, nhất quán quan điểm xem việc tăng cường, nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị để nâng cao chất lượng hoạt động của đội ngũ cán bộ, đảng viên là nhiệm vụ chính trị quan trọng, thường xuyên của các cấp ủy đảng, là nhân tố trọng yếu quyết định sự thành bại của cách mạng. Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng, sự quản lý của Nhà nước đối với công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị. Chế định việc học tập, nâng cao trình độ lý luận chính trị gắn với xây dựng bộ tiêu chí chuẩn hóa cán bộ, công chức, cán bộ nghiên cứu ở các cơ quan tham mưu giúp việc.

Hai là, chế định kết quả học tập lý luận chính trị là một trong những tiêu chuẩn để xem xét đánh giá, sử dụng, thực hiện chính sách đối với cán bộ, đánh giá tư cách đảng viên, giúp cho đội ngũ này có năng lực tư duy lý luận, có khả năng tổng kết thực tiễn, vận dụng tốt đường lối, chủ trương và chính sách của Đảng và Nhà nước vào thực tiễn địa phương. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã dạy: “*Học lý luận không phải để nói mép, nhưng biết lý luận mà không thực hành là lý luận suông. Học là để áp dụng vào việc làm. Làm mà không có lý luận thì không khác gì đi mò trong đêm tối, vừa chậm chạp vừa hay vấp vấp. Có lý luận thì mới hiểu được mọi việc trong xã hội, trong phong trào để chủ trương cho đúng, làm cho đúng*”.

Ba là, chăm lo xây dựng đội ngũ cán bộ làm công tác giáo dục lý luận chính trị nói chung, công tác giảng dạy lý luận chính trị nói riêng, nhất là thực hiện tốt chính sách quy hoạch, đào tạo, bồi dưỡng, sử dụng, đãi ngộ cán bộ làm công tác giáo dục lý luận chính trị. Cùng với việc nâng cấp cơ sở vật chất, kiện toàn và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, cần tiếp tục quan tâm chỉ đạo đổi mới phương thức giáo dục lý luận chính trị, tăng cường liên kết, phối hợp đào tạo, bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên về phẩm chất chính trị, tư tưởng, đạo đức cũng như năng lực chuyên môn. Nâng cao chất lượng gắn với đổi mới phương pháp truyền đạt, giảng dạy các môn lý luận chính trị trong hoạt động bồi dưỡng giảng viên và giảng viên kiêm chức của Trung tâm Chính trị, các trường học theo hướng lấy người học làm trung tâm, phát huy tính tích cực, chủ động của người học, bám sát tình hình thực tế của địa phương, học phải đi đôi với hành.

Bốn là, thực hiện tốt các khâu trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị, khảo sát, quản lý hồ sơ, thủ tục của mỗi loại hình, từng lớp học gắn với cung cấp đầy đủ tài liệu bài giảng, thông báo lịch giảng bài và nội dung chuyên đề để giảng viên nghiên cứu soạn giáo án, chuẩn bị thực hiện bài giảng. Phải đảm bảo

gắn lý luận với thực tiễn, phải xuất phát từ yêu cầu của hoạt động thực tiễn để đưa ra nội dung, chương trình giáo dục cho thích hợp, có phân tích, chứng minh, cập nhật thông tin thời sự, nhất là thông tin tình hình cơ sở, địa phương, đơn vị để nâng cao hiệu quả và sức thuyết phục; nội dung, phương pháp và hình thức giáo dục lý luận chính trị phải phù hợp với trình độ học vấn, khả năng nhận thức của từng đối tượng; đồng thời, tăng cường tổ chức dự giờ, trao đổi rút kinh nghiệm phương pháp giảng dạy của giảng viên, giáo viên; lấy phiếu đánh giá nhận xét của học viên cho từng giảng viên, giáo viên và bài giảng; tổ chức cho học viên, học sinh góp ý về công tác quản lý, tổ chức lớp học; kiểm tra, giám sát chặt chẽ việc dạy và đánh giá kết quả học tập,...

Năm là, đa dạng hóa các loại hình đào tạo, đổi mới hơn nữa về phương thức tổ chức và phương pháp giảng dạy và học tập lý luận chính trị nhưng không mở lớp tràn lan, chú trọng chất lượng, tránh chạy theo số lượng, chỉ tiêu thành tích. Tăng cường mở các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ công tác, kỹ năng xử lý các tình huống nảy sinh trong thực tiễn, các lớp chuyên đề gắn với tham quan thực tế, học tập kinh nghiệm để tác động trực quan, khắc sâu nhận thức của người học.

Sáu là, cán bộ, đảng viên phải là người nhận thức sâu sắc về tầm quan trọng của việc học tập lý luận chính trị, xem đây là trách nhiệm, nghĩa vụ và quyền lợi của mình; khắc phục bệnh “lười học tập lý luận chính trị”. Từ đó, chủ động, tự giác, tích cực trong học tập, nghiên cứu để đạt kết quả cao trong học tập và lĩnh vực mà mình công tác. Mặt khác, mỗi cán bộ, đảng viên phải thực hiện tốt trách nhiệm của mình trong sử dụng mạng xã hội, thực hiện nghiêm những điều đảng viên không được làm.

Nơi nhận:

- Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy (*báo cáo*),
- Thường trực Huyện ủy,
- HĐND, UBND huyện,
- Các Ban và Văn phòng Huyện ủy,
- Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể huyện,
- Các Tổ chức cơ sở đảng trực thuộc Huyện ủy,
- Các đồng chí Huyện ủy viên,
- Lưu Văn phòng Huyện ủy.

**T/M BAN THƯỜNG VỤ
PHÓ BÍ THƯ**

Đa Cát K’Hương