

BÁO CÁO

Tổng kết 15 năm triển khai thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW, ngày 13/4/2007 của Bộ Chính trị “về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập”

Thực hiện Công văn số 457-CV/BTGTU, ngày 21/2/2022 của Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy về việc tham mưu xây dựng báo cáo tổng kết 15 năm thực hiện Chỉ thị 11-CT/TW, ngày 13/4/2007 của Bộ Chính trị về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, Ban Thường vụ Huyện ủy báo cáo kết quả cụ thể như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi

Ngay từ những ngày đầu thành lập, huyện Đam Rông luôn nhận được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của các ban, ngành từ Trung ương đến địa phương, đồng thời Ban Thường vụ Huyện ủy xác định coi sự nghiệp giáo dục và nhiệm vụ xây dựng xã hội học tập là một trong những nhiệm vụ chính trị hàng đầu.

Kinh tế - xã hội của huyện trong những năm qua có bước phát triển, đời sống của nhân dân từng bước được cải thiện, các chính sách xã hội quan tâm đến các đối tượng vùng sâu, vùng xa, vùng đồng bào dân tộc thiểu số; xóa đói giảm nghèo, chương trình 30a... đã góp phần tạo điều kiện cho con em gia đình nghèo, học sinh dân tộc thiểu số có điều kiện theo học hết lớp, hết cấp.

Công tác xã hội hóa giáo dục phát triển mạnh, đã huy động được sự quan tâm của nhân dân và xã hội vào sự nghiệp giáo dục. Ý thức chăm lo giáo dục trong nhân dân đã có nhiều chuyển biến tích cực. Phong trào khuyến học, khuyến tài thực sự đã phát triển rộng khắp trên toàn huyện.

2. Khó khăn

Huyện Đam Rông là huyện vùng sâu, vùng xa kinh tế còn nhiều khó khăn, với hơn 68% dân số là người đồng bào dân tộc thiểu số, trình độ dân trí thấp, một bộ phận người dân nhất là dân di cư tự do và đồng bào dân tộc thiểu số chưa quan tâm đến việc học hành của con cái.

Với địa hình đồi núi, dân cư phân bố không tập trung, hệ thống điểm trường nhiều, gây khó khăn cho việc đầu tư cơ sở vật chất, hiện đại hóa trường học và việc

tiếp cận các nguồn xã hội hóa phục vụ giáo dục từ các nơi, đây là những khó khăn chủ yếu của công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trên địa bàn.

II. QUÁ TRÌNH TỔ CHỨC TRIỂN KHAI

1. Về tình hình triển khai, quán triệt, học tập Chỉ thị số 11-CT/TW, ngày 13/4/2007 của Bộ Chính trị

Sau khi tiếp thu Chỉ thị 11-CT/TW, ngày 13/4/2007 của Bộ Chính trị, Ban Thường vụ Huyện ủy đã chỉ đạo Ban Tuyên giáo phối hợp với Hội Khuyến học huyện tổ chức hội nghị để triển khai, quán triệt Chỉ thị số 11-CT/TW, ngày 13/4/2007 của Bộ Chính trị đến cán bộ chủ chốt của huyện và Hội Khuyến học các cấp trong huyện. Đồng thời, chỉ đạo các cấp ủy đảng, chính quyền, Mặt trận, các đoàn thể và Hội Khuyến học từ huyện đến cơ sở, tổ chức phổ biến, tuyên truyền sâu rộng Chỉ thị đến cán bộ, đảng viên và các tầng lớp nhân dân. Cùng với công tác phổ biến, quán triệt, công tác tuyên truyền thực hiện Chỉ thị trên các phương tiện thông tin đại chúng được thực hiện thường xuyên với nhiều hình thức phong phú, đa dạng.

Trên cơ sở các văn bản chỉ đạo của Tỉnh ủy, HĐND tỉnh; Thường trực Huyện ủy đã chỉ đạo các ban, ngành chức năng liên quan quán triệt, tổ chức triển khai có hiệu quả tạo nhiều cơ hội học tập cho nhân dân, phát triển sự nghiệp giáo dục đáp ứng nguồn nhân lực cho phát triển kinh tế - xã hội của huyện. Hàng năm, trong hướng dẫn nhiệm vụ năm học của Ngành Giáo dục và Đào tạo đều có hướng dẫn chỉ đạo cụ thể về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập.

2. Về ban hành các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn, tổ chức thực hiện

Thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW, ngày 13/4/2007 của Bộ Chính trị “Về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập” được ban hành, căn cứ trên các văn bản chỉ đạo của cấp trên, huyện Đam Rông đã ban hành hệ thống các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn, tổ chức thực hiện như:

Chỉ đạo xây dựng Nghị quyết số 03-NQ/HU, ngày 17/2/2011 về “Nâng cao chất lượng giáo dục ở địa phương đến năm 2015 và những năm tiếp theo”; Quyết định 1181/QĐ-UBND ngày 30/11/2011 của UBND huyện Đam Rông về việc phê duyệt kế hoạch phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi trên địa bàn huyện Đam Rông giai đoạn 2011-2015; Căn cứ Quyết định số 1868/QĐ-UBND ngày 23/9/2013 của UBND tỉnh Lâm Đồng, UBND huyện đã ban hành Quyết định số 1301/QĐ-UBND ngày 04/11/2013 của UBND huyện Đam Rông về việc phê duyệt Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2012 - 2020” trên địa bàn huyện Đam Rông; Quyết định 1191/QĐ-UBND ngày 27/5/2014 về việc Phê duyệt kế hoạch thực hiện Đề án “Đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời

trong gia đình, dòng họ, cộng đồng đến năm 2020”; Chương trình hành động số 71-CTr/HU, ngày 16/4/2014 của Ban Thường vụ Huyện ủy về thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 4 tháng 11 năm 2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (Khoá XI) về “*Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*”; Thực hiện chủ trương của tỉnh, UBND huyện đã có các Quyết định số 1334/QĐ-UBND; 1335/QĐ-UBND; 1336/QĐ-UBND; 1337/QĐ-UBND ngày 21 tháng 12 năm 2011 về việc thành lập 04 Trung tâm học tập cộng đồng ở 04 xã: Đa Tông, Đa M’rông, Đa Rsal, Đa K’Nàng và các Quyết định số 391/QĐ-UBND; 392/QĐ-UBND; 393/QĐ-UBND; 394/QĐ-UBND ngày 06 tháng 5 năm 2013 về việc thành lập 04 Trung tâm học tập cộng đồng ở 04 xã: Đa Long, Liêng Srônh, Rô Men, Phi Liêng đồng thời kèm theo các Quyết định bổ nhiệm Ban Giám đốc mỗi Trung tâm gồm 3 đồng chí do đồng chí Chủ tịch hoặc Phó Chủ tịch UBND xã làm Giám đốc; đồng chí Hiệu trưởng Trường THCS và Chủ tịch Hội Khuyến học xã làm Phó Giám đốc.

Kế hoạch 95/KH-UBND ngày 12/9/2016 của UBND huyện Đam Rông về triển khai các mô hình học tập ở cơ sở giai đoạn 2016 - 2020 và thí điểm mô hình “cộng đồng học tập cấp xã” năm 2016; Công văn số 49-CV/BTG, ngày 10/11/2016 của Ban Tuyên giáo Huyện ủy về việc tuyên truyền xây dựng xã hội học tập và phong trào học tập suốt đời trong nhân dân.

3. Công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện

Công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện đã được các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan tâm thực hiện. Hàng năm, Ban Thường vụ Huyện ủy chỉ đạo các cơ quan, đơn vị liên quan tiến hành tổ chức kiểm tra việc thực hiện Chỉ thị tại các đơn vị cơ sở dưới nhiều hình thức như: Thành lập đoàn kiểm tra định kỳ theo từng năm hoặc yêu cầu các đơn vị trực thuộc thực hiện việc kiểm tra thường xuyên và định kỳ báo cáo kết quả thực hiện.

Qua kiểm tra, giám sát cho thấy việc tổ chức phổ biến, quán triệt các văn bản của cấp trên, việc triển khai kế hoạch ở các địa phương về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập và phát triển Trung tâm học tập cộng đồng đã được triển khai có hiệu quả; Công tác xây dựng xã hội học tập đã được các địa phương xây dựng kế hoạch để triển khai cụ thể.

Đối với các cơ quan, đơn vị liên quan với chức trách, nhiệm vụ được giao hàng năm đều thực hiện việc tổ chức kiểm tra, giám sát các nội dung liên quan đến xây dựng xã hội học tập của ngành mình như: ngành Lao động Thương binh xã hội tổ chức kiểm tra dạy nghề cho lao động nông thôn; ngành nông nghiệp kiểm tra bồi dưỡng kiến thức cho nông dân...

III. KẾT QUẢ THỰC HIỆN

1. Công tác tuyên truyền, giáo dục được đẩy mạnh

Trước khi Chỉ thị được ban hành, công tác tuyên truyền về khuyến học khuyến tài của huyện chưa thật sự được chú trọng, đội ngũ hội viên tham gia làm công tác khuyến học còn ít cả về số lượng và chất lượng. Tuy nhiên, sau 15 năm thực hiện, công tác tuyên truyền, giáo dục đã được mở rộng về mọi mặt. Ban Thường vụ Huyện ủy đã chỉ đạo các cấp ủy đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể thường xuyên tuyên truyền sâu rộng nội dung Chỉ thị số 11-CT/TW, ngày 13/4/2007 của Bộ Chính trị và các văn bản liên quan đến công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập bằng nhiều hình thức như: tổ chức hội nghị tập huấn, trao đổi kinh nghiệm; tuyên truyền trong sinh hoạt chi bộ; sinh hoạt thường kỳ của Hội khuyến học các cấp; qua hệ thống phát thanh trên Đài truyền thanh huyện và Trạm truyền thanh các xã; các hoạt động kêu gọi các tổ chức trong và ngoài tỉnh và một số tổ chức nước ngoài, cá nhân, dòng họ tích cực tham gia công tác khuyến học, khuyến tài; tuyên truyền về kết quả học sinh giỏi, học sinh tài năng và các tập thể, cá nhân có thành tích tiêu biểu trong công tác khuyến học, khuyến tài.

Thông qua công tác tuyên truyền mọi người dân có nhận thức rõ rệt về sự cần thiết, tầm quan trọng của công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập được nâng lên. Các gia đình, dòng họ hiếu học được nhân rộng, đồng thời kêu gọi được nhiều nguồn khuyến học từ công tác xã hội hóa.

2. Về mục tiêu, nhiệm vụ và giải pháp xây dựng xã hội học tập

Để triển khai thực hiện có hiệu quả, Ban Thường vụ Huyện ủy yêu cầu cấp ủy, chính quyền các cấp; Hội Khuyến học huyện; Mặt trận, các ban ngành đoàn thể và các đơn vị liên quan, tập trung lãnh đạo, chỉ đạo, phối hợp triển khai thực hiện tốt mục tiêu xây dựng xã hội học tập; thường xuyên đôn đốc công tác kiểm tra, hướng dẫn thực hiện Chỉ thị 11-CT/TW, ngày 13/4/2007 của Bộ Chính trị gắn với tình hình, kết quả thực hiện mục tiêu, nhiệm vụ xây dựng xã hội học tập ở các đơn vị.

Qua 15 năm triển khai thực hiện các mục tiêu theo Quyết định số 112/2005/QĐ-TTg ngày 18/5/2005 và Quyết định 89/QĐ-TTg ngày 09/01/2013 của Thủ tướng chính phủ đã đạt được kết quả (*tính đến tháng 12/2021*) trong từng lĩnh vực cụ thể là:

*** Xóa mù chữ và phổ cập giáo dục**

Đam Rông đạt chuẩn phổ cập giáo dục tiểu học, trung học cơ sở và xóa mù chữ vào năm 2008. Để giữ vững kết quả đã đạt được và chống tái mù chữ, huyện luôn coi trọng đến công tác chống mù chữ, giáo dục sau xóa mù chữ.

Năm 2006, tỷ lệ biết chữ độ tuổi 15-60 là 55%, người trong độ tuổi từ 15-35 là 60%, số người mới biết chữ tiếp tục học tập và không mù chữ trở lại là 55%, có 6/8 xã duy trì kết quả phổ cập giáo dục.

Năm 2021 đạt được kết quả là:

- 90% người trong độ tuổi từ 15-60 là 94,97% người trong độ tuổi từ 15 - 35 biết chữ. Đặc biệt ưu tiên xóa mù chữ cho phụ nữ, trẻ em gái, người dân tộc thiểu số.

- 85% số người mới biết chữ tiếp tục học tập và không mù chữ trở lại.

- 100% (8/8) xã duy trì kết quả phổ cập giáo dục.

* Nâng cao trình độ tin học, ngoại ngữ

Năm 2006, 40% cán bộ, công chức, viên chức tham gia các chương trình học tập nâng cao trình độ ứng dụng công nghệ thông tin đáp ứng yêu cầu vị trí việc làm; 10% cán bộ, công chức, viên chức có trình độ ngoại ngữ bậc 2.

Năm 2021 đạt được kết quả là:

- 82% cán bộ, công chức, viên chức tham gia các chương trình học tập nâng cao trình độ ứng dụng công nghệ thông tin đáp ứng yêu cầu vị trí việc làm;

- 30% cán bộ, công chức, viên chức có trình độ ngoại ngữ bậc 2 và có 10% có trình độ bậc 3;

- Hàng năm, tăng tỷ lệ số công nhân lao động có kiến thức cơ bản về tin học, ngoại ngữ đáp ứng yêu cầu công việc và giao lưu văn hóa.

* Nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, tay nghề để lao động có hiệu quả hơn, hoàn thành nhiệm vụ tốt hơn.

- Đối với cán bộ, công chức cấp huyện:

Năm 2006, 80% được đào tạo đáp ứng tiêu chuẩn quy định; 75% cán bộ công chức giữ chức vụ lãnh đạo, quản lý các cấp được đào tạo, bồi dưỡng theo chương trình quy định; 80% thực hiện chế độ bồi dưỡng bắt buộc tối thiểu hàng năm.

Năm 2021, kết quả đạt được

- + 98% được đào tạo đáp ứng tiêu chuẩn quy định;

- + 100% cán bộ công chức giữ các chức vụ lãnh đạo, quản lý các cấp được đào tạo, bồi dưỡng theo chương trình quy định;

- + 90% thực hiện chế độ bồi dưỡng bắt buộc tối thiểu hàng năm.

- Đối với cán bộ, công chức cấp xã:

Năm 2006, có 80% cán bộ cấp xã được bồi dưỡng kiến thức kỹ năng lãnh đạo, quản lý điều hành vị trí công việc; 75% cán bộ cấp xã có trình độ chuyên môn theo tiêu chuẩn; 50% công chức cấp xã thực hiện chế độ bồi dưỡng bắt buộc tối thiểu hàng năm.

Năm 2021, kết quả đạt được

+ 100% cán bộ cấp xã được bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng lãnh đạo, quản lý điều hành theo vị trí công việc;

+ 90% cán bộ cấp xã có trình độ chuyên môn theo chuẩn quy định;

+ 80% công chức cấp xã thực hiện chế độ bồi dưỡng bắt buộc tối thiểu hàng năm.

- Đối với lao động nông thôn:

Năm 2006, 20% lao động nông thôn tham gia học tập cập nhật kiến thức, kỹ năng, chuyển giao khoa học kỹ thuật công nghệ sản xuất tại các trung tâm học tập cộng đồng.

Năm 2021, kết quả đạt được

45% lao động nông thôn tham gia học tập cập nhật kiến thức, kỹ năng, chuyển giao khoa học kỹ thuật công nghệ sản xuất tại các trung tâm học tập cộng đồng.

- Đối với công nhân lao động:

Năm 2021, 75% công nhân lao động tại các doanh nghiệp có trình độ học vấn trung học phổ thông hoặc tương đương; tăng tỷ lệ công nhân lao động có tay nghề cao; 85% công nhân qua đào tạo nghề.

* Nâng cao kỹ năng sống, xây dựng cuộc sống cá nhân và cộng đồng

Hàng năm, tăng dần tỷ lệ học sinh, sinh viên và lao động tham gia học tập các chương trình giáo dục kỹ năng sống để xây dựng cuộc sống cá nhân và cộng đồng ngày càng hạnh phúc. Trong đó, 25% học sinh, sinh viên được học kỹ năng sống tại các cơ sở giáo dục.

3. Mở rộng và nâng cao chất lượng phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, trung tâm học tập cộng đồng

3.1. Xây dựng gia đình, dòng họ học tập

Để tiếp tục đẩy mạnh hơn nữa trong phong trào xây dựng xã hội học tập từ cơ sở, hầu hết Hội Khuyến học các xã đều tổ chức phát động đăng ký và bình xét gia đình học tập, dòng họ học tập. Tính đến năm 2021, toàn huyện có 2.847 gia đình được công nhận gia đình hiếu học tăng 2.092 gia đình so với năm 2006,

phong trào khuyến học trong dòng tộc phát triển vượt bậc, năm 2006 có 2 tộc họ có chi hội khuyến học thì nay đã tăng lên 17 tộc họ.

Việc xây dựng “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập” đã trở thành một phong trào quần chúng rộng khắp trên toàn huyện, là nhân tố cần thiết và quan trọng để phát huy phong trào khuyến học, khuyến tài, đặc biệt để xây dựng cả nước trở thành một “Xã hội học tập”. Các “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập” đã góp phần tạo nên môi trường lành mạnh trong hệ thống nhà trường trong huyện.

Nhìn chung, phong trào thi đua xây dựng “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập” được khơi dậy và ngày càng phát triển mạnh mẽ đã góp phần phát huy truyền thống hiếu học, tinh thần học tập thường xuyên và học tập suốt đời trong nhân dân.

3.2. Hoạt động của Trung tâm học tập cộng đồng đem lại hiệu quả thiết thực

Năm 2006, khi Chỉ thị số 11-CT/TW, ngày 13/4/2007 của Bộ Chính trị chưa được ban hành, các Trung tâm học tập cộng đồng cũng chưa được thành lập. Tuy nhiên, dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo quyết liệt của toàn hệ thống chính trị từ huyện đến cơ sở, sau 15 năm thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW, ngày 13/4/2007 của Bộ Chính trị đến nay 8/8 xã của huyện đều có Trung tâm học tập cộng đồng.

Năm 2021, trên toàn huyện đã tổ chức được 136 chuyên đề học tập về các vấn đề kinh tế - thu nhập; chính trị - văn hóa; giáo dục; Pháp luật; sức khỏe, đời sống gia đình; phụ nữ và phát triển với tổng số 8.402 học viên tham gia. Một số Trung tâm học tập cộng đồng hoạt động có hiệu quả như: xã Đạ Rsal, xã Đạ Tông, xã Đạ K’Nàng,...

4. Việc củng cố, xây dựng Hội khuyến học từ huyện đến cơ sở vững mạnh, làm nòng cốt trong việc liên kết, phối hợp với các tổ chức, các lực lượng xã hội tham gia hoạt động khuyến học, khuyến tài theo tinh thần xã hội hóa giáo dục.

a. Củng cố xây dựng Hội khuyến học các cấp

Thường trực Huyện Hội đã phối hợp với các đơn vị trực thuộc, trường học củng cố lại các chi hội khuyến học cơ sở. Đến nay, trong Ban Chấp hành Hội khuyến học huyện có 25 đồng chí. Ban Chấp hành Hội khuyến học các xã, và chi hội khuyến học cơ quan, trường học có hơn 400 đồng chí.

Công tác phát triển mạng lưới hội khuyến học cơ sở được chú trọng, toàn huyện 100% các xã đều có Hội khuyến học, có 133 chi hội cơ sở với tổng số 4.197 hội viên (*tăng gấp đôi số hội viên so với năm 2006*) chiếm khoảng 10% dân số toàn huyện. Trong đó, có 64 chi hội thôn; 38 chi hội trường học; 15 chi hội dòng họ; 13 chi hội cơ quan, đoàn thể; 03 chi hội đồng hương. Một số hội, chi hội, ban khuyến học cơ sở hoạt động có nề nếp, hiệu quả.

Song song với việc củng cố, phát triển tổ chức hội, chi hội cơ sở và phát triển hội viên; việc bồi dưỡng, phát huy năng lực công tác của cán bộ hội cơ sở để làm tốt vai trò nòng cốt liên kết, phối hợp với các tổ chức chính trị, lực lượng xã hội trong cuộc vận động khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập được chú trọng. Trong 15 năm qua, Hội khuyến học huyện đã tổ chức được nhiều khóa tập huấn cho cán bộ hội cơ sở trung bình 02 lần/ năm .

b. Công tác xã hội hoá giáo dục

Qua 15 năm triển khai thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW, ngày 13/4/2007 của Bộ Chính trị, công tác xã hội hóa giáo dục đã đạt được những kết quả quan trọng, nhất là huy động các nguồn lực để đầu tư xây dựng cơ sở vật chất trường học và đóng góp kinh phí cho giáo dục. Các tổ chức chính trị - xã hội, tổ chức xã hội - nghề nghiệp, các cơ quan, đơn vị lực lượng vũ trang, doanh nghiệp tích cực, chủ động tổ chức hoạt động khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập theo tinh thần xã hội hoá giáo dục; tích cực tham gia vận động học sinh đến trường, tặng quà, học bổng, quyên góp sách vở, dụng cụ học tập cho học sinh, động viên kịp thời những học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh nghèo vươn lên học tập tốt, đặc biệt là vận động các nhà hảo tâm,... hỗ trợ xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học và các điều kiện khác cho giáo dục đã góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

Hội Khuyến học, Ban Khuyến học từ huyện đến cơ sở luôn làm nòng cốt trong việc phối hợp với các tổ chức đoàn thể để thường xuyên làm tốt việc tuyên truyền, động viên gia đình có học sinh cá biệt, học sinh bỏ học; kịp thời vận động trợ giúp, cấp học bổng cho các học sinh có hoàn cảnh khó khăn nhằm góp phần phòng ngừa việc học sinh bỏ học giữa chừng; phối hợp tổ chức mô hình các lớp học hè để bồi dưỡng kiến thức cho học sinh trong dòng họ, tại địa bàn dân cư mang lại hiệu quả, chương trình “ Tiếp sức đến trường” của Huyện đoàn tổ chức cùng với nhiều chương trình khác nhằm huy động nguồn lực hỗ trợ, cấp học bổng học sinh có hoàn cảnh khó khăn vươn lên học tập tốt.

Hàng năm, các tổ chức xã hội như: Hội đồng hương Nam Định, Thanh Hóa, Nghệ An, Hà Tĩnh, Ninh Bình... đã vận động hàng trăm phần thưởng, học bổng hỗ trợ cho học sinh vượt khó học tập. Phối hợp với Hội Bảo trợ trẻ em nghèo xét cấp học bổng cho học sinh học tập khá giỏi trong năm học. Ngoài ra, Hội khuyến học huyện đã vận động và tiếp nhận các nguồn tài trợ của chương trình học bổng dài hạn như: học bổng Tập đoàn Viễn thông Quân đội Viettel; Tập đoàn Viễn thông Mobifone; Quỹ bảo trợ trẻ em Việt Nam; Quỹ thắp sáng niềm tin; Học bổng của Công ty Grobest; học bổng của Tập đoàn CJ (Hàn Quốc)...để hỗ trợ cho gần 1000 lượt học sinh có hoàn cảnh khó khăn học các bậc học từ tiểu học đến THPT. Riêng năm 2021 số tiền cấp học bổng cho học sinh lên tới gần 400 triệu đồng. Bên cạnh

đó, chương trình hỗ trợ cho mượn vốn để những gia đình khó khăn phát triển chăn nuôi có thu nhập ổn định để nuôi con ăn học. Hội Khuyến học các cấp đã phối hợp vận động những người con quê hương cấp phát xe đạp, cấp học bổng, trợ cấp khó khăn, khen thưởng học sinh học khá giỏi với tổng kinh phí hằng năm hàng trăm triệu đồng. Song song với việc duy trì tốt các nguồn tài trợ cũ, các cấp hội tích cực tìm kiếm, vận động thêm nguồn tài trợ mới để trợ giúp cho học sinh, sinh viên đang gặp khó khăn; hoặc tranh thủ vận động từ các nhà hảo tâm tài trợ kinh phí để xây dựng nguồn quỹ khuyến học ổn định ở các cấp hội.

Ủy ban Mặt trận Tổ quốc Việt Nam huyện đã chỉ đạo đưa các nội dung cuộc vận động xây dựng xã hội học tập lồng ghép với cuộc vận động “Toàn dân đoàn kết xây dựng đời sống văn hóa ở khu dân cư”. Hàng năm, Ủy ban Mặt trận Tổ quốc Việt Nam huyện và các xã đã trích quỹ “Vì người nghèo” trao quà cho các cháu học sinh con hộ nghèo.

Hội liên hiệp phụ nữ từ huyện đến cơ sở đã tích cực tham gia hưởng ứng vận động các cháu ra lớp và tặng quà cho các cháu là con em hội viên có hoàn cảnh khó khăn, đồ dùng học tập, sách vở với tổng số tiền hàng chục triệu đồng.

Liên đoàn lao động huyện hướng dẫn cho các công đoàn cơ sở vận động đoàn viên tham gia quỹ khuyến học tại đơn vị. Đến nay, 100% công đoàn cơ sở có quỹ khuyến học.

Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh huyện đẩy mạnh phong trào học tập cho các đoàn viên thanh thiếu niên như thông qua các mô hình hoạt động, sinh hoạt phong phú của tổ chức Đoàn, Hội Liên hiệp Thanh niên, Đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh như: tổ chức các hoạt động hè, chương trình “Thắp sáng ước mơ”, phối hợp tổ chức chương trình “Hoa cúc trắng” nhằm biểu dương, tặng quà, học bổng cho các em học sinh nghèo có thành tích xuất sắc trong học tập, ... Đặc biệt, Huyện đoàn đã chủ động huy động các đơn vị, nhà tài trợ ủng hộ tiền, sách giáo khoa, đồ dùng học tập cho hàng trăm em học sinh.

5. Kết quả hợp tác quốc tế

Trước năm 2007, khi Chỉ thị số 11-CT/TW, ngày 13/4/2007 của Bộ Chính trị chưa được ban hành, các chính sách và chế độ dành cho hoạt động công tác xây dựng xã hội học tập hầu như chưa được chú trọng. Ngay sau khi Chỉ thị số 11-CT/TW, ngày 13/4/2007 của Bộ Chính trị “*Về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập*” được ban hành. Ban Thường vụ Huyện ủy đã lãnh, chỉ đạo các cơ quan, đơn vị, phòng, ban liên quan chủ động phối hợp tổ chức trao tặng các suất học bổng, du học và nâng cấp hệ thống thư viện, hệ thống máy tính kết nối Internet tạo cơ hội cho học sinh và giáo viên tìm hiểu và tiếp cận với các nền giáo dục tiên tiến trên thế giới như: học

bồng của Tập đoàn CJ (Hàn Quốc), hợp tác Quốc tế với tổ chức The Dariu Foundation (Thụy Sĩ)....

IV. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Ưu điểm

Huyện ủy, UBND huyện đã có sự quan tâm, chỉ đạo thường xuyên; Ngành Giáo dục và Đào tạo đã chủ động trong việc phối hợp với các cơ quan đoàn thể và Hội Khuyến học huyện để triển khai hướng dẫn, tổ chức các Hội nghị, hội thảo, các lớp tập huấn và tổ chức kiểm tra, khảo sát rút kinh nghiệm qua đó công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trên địa bàn huyện đã thu được nhiều kết quả.

Nhận thức về chủ trương và nhiệm vụ xây dựng xã hội học tập trong các cấp ủy, chính quyền địa phương; trong đội ngũ cán bộ, công chức, đảng viên và nhân dân có nhiều chuyển biến tích cực. Nhiệm vụ xây dựng xã hội học tập được các cấp ủy Đảng và chính quyền đưa vào Nghị quyết và xây dựng thành chương trình hành động để tổ chức thực hiện.

Ngành Giáo dục và Đào tạo cùng với Hội Khuyến học có nhiều giải pháp tích cực cùng với các đơn vị trực thuộc, các địa phương, các tổ chức đoàn thể nhân dân và cơ quan thông tin đại chúng đẩy mạnh công tác tuyên truyền vận động, khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Phong trào khuyến học, khuyến tài phát triển đa dạng, phong phú cả về hình thức và nội dung nên đã thu hút và khích lệ tinh thần thi đua học tập của mọi tầng lớp nhân dân.

2. Hạn chế, yếu kém và nguyên nhân

Một số cấp ủy đảng, chính quyền địa phương còn xem nhẹ, chưa thật sự quan tâm đúng mức đến công tác khuyến học, khuyến tài, chưa coi đây là trách nhiệm của toàn Đảng, toàn dân, có nơi còn khoán trắng cho Hội Khuyến học.

Sự phối hợp và tham gia của các ban ngành đoàn thể, các tổ chức quần chúng nhiều nơi còn thiếu đồng bộ, chưa thực sự có hiệu quả.

Nhìn chung mọi người đều có nhận thức về công tác xây dựng xã hội học tập nhưng bước chuyển biến từ nhận thức đến hành động vẫn còn khoảng cách, vẫn coi trọng nhiều hơn đối với giáo dục chính quy nên hiệu quả xây dựng xã hội học tập ở nhiều nơi chưa cao.

Trung tâm học tập cộng đồng ở một số địa phương hoạt động còn hạn chế về nội dung chương trình, nhiều địa phương còn bất cập về công tác quản lý cũng như trong tổ chức phương thức học tập, chưa phát huy được hiệu quả.

Đa số cán bộ làm công tác khuyến học ở cơ sở còn kiêm nhiệm, do đó thời gian, tâm huyết dành cho hoạt động của Hội chưa được nhiều.

3. Bài học kinh nghiệm

Một là: Địa phương, đơn vị nào có sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của các cấp ủy Đảng, chính quyền; sự phối hợp chặt chẽ của các ban, ngành, đoàn thể; đội ngũ cán bộ khuyến học nhiệt tình thì nơi đó phong trào hoạt động khuyến học vững mạnh và hiệu quả.

Hai là: Hội khuyến học các cấp phải thực sự chủ động tham mưu, đề xuất nội dung, biện pháp thực hiện và tích cực vận động nhân dân thực hiện. Mặt trận Tổ quốc và các ban, ngành, đoàn thể cùng có trách nhiệm vào cuộc với ngành Giáo dục và Hội Khuyến học thì hoạt động khuyến học, khuyến tài mới phát triển.

Ba là: Phải đưa công tác khuyến học thành tiêu chí thi đua của từng gia đình văn hóa, dòng họ văn hóa, thôn xóm văn hóa. Gắn kết với việc thực hiện nhiệm vụ chính trị ở địa phương, coi công tác khuyến học là nhiệm vụ của toàn Đảng, toàn dân nhằm đào tạo con người có chất lượng để xây dựng huyện nhà ngày càng phát triển và bền vững.

Bốn là: Sự chủ động, tâm huyết của các gia đình, dòng họ là yếu tố quan trọng trong phong trào "*Gia đình học tập*", "*Dòng họ học tập*", "*Cộng đồng học tập*" động viên các con, cháu không ngừng cố gắng trong học tập và rèn luyện.

Năm là: Các hoạt động khuyến học phải đi vào chiều sâu; việc hỗ trợ học sinh nghèo phải kịp thời, chính xác; tạo ra môi trường học tập trong nhân dân được thuận lợi, thiết thực với sự phát triển kinh tế địa phương, thì nơi đó công tác khuyến học đi vào lòng người.

Sáu là: Thường xuyên kiểm tra, hướng dẫn, rút kinh nghiệm trong quá trình chỉ đạo công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập; đồng thời chú trọng công tác thi đua khen thưởng, quan tâm bồi dưỡng, nhân rộng các tập thể, cá nhân điển hình tiên tiến.

Bảy là: Cần lựa chọn những người có uy tín trong cộng đồng cư dân, nhiệt tình, trách nhiệm, tâm huyết, tự nguyện, có năng lực hoạt động trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, có điều kiện về sức khỏe, thời gian và am hiểu về công tác khuyến học để tham gia vào Ban Chấp hành Hội khuyến học các cấp.

V. MỤC TIÊU, NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Mục tiêu:

Tiếp tục hoàn thành các mục tiêu đã được triển khai tại Quyết định số 1301/QĐ-UBND ngày 04/11/2013 của UBND huyện Đam Rông về việc phê duyệt Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2012 - 2020” của huyện Đam Rông và Quyết định 1191/QĐ-UBND ngày 27/5/2014 về việc phê

duyet Kế hoạch thực hiện Đề án “Đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cộng đồng đến năm 2020” của tỉnh Lâm Đồng.

Mục tiêu cụ thể: Phấn đấu đến năm 2025:

- 100% cán bộ hội, hội viên Hội Khuyến học và nhân dân được tập huấn, truyền đạt nâng cao nhận thức về xã hội học tập và các mô hình học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, hội đồng hương, cộng đồng.

- 70% được công nhận danh hiệu “Gia đình học tập”; 50% dòng họ được công nhận “Dòng họ học tập”; 50% cộng đồng (thôn, bản) đạt “Cộng đồng học tập”.

- 95% các tổ chức, cơ quan, trường học, đơn vị, doanh nghiệp đạt danh hiệu “Đơn vị học tập”.

2. Nhiệm vụ và giải pháp

2.1. Tiếp tục đẩy mạnh tuyên truyền, phổ biến Chỉ thị số 11-CT/TW, ngày 13/4/2007 của Bộ Chính trị và các nghị quyết, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về công tác này nhằm nâng cao nhận thức, vai trò và trách nhiệm của các cấp ủy Đảng, chính quyền, đoàn thể, tổ chức xã hội, cộng đồng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập.

2.2. UBND huyện và UBND các xã trong phạm vi quyền hạn và nhiệm vụ của mình triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2012 - 2020” đã ban hành theo Quyết định số 89/QĐ-TTg ngày 9/1/2013 của Thủ tướng Chính phủ.

2.3. Tiếp tục chỉ đạo củng cố, kiện toàn, nâng cao chất lượng hoạt động của Hội Khuyến học từ huyện đến cơ sở. Hội Khuyến học huyện tiếp tục làm tốt công tác tham mưu, phối hợp, chỉ đạo phát triển mạnh mẽ tổ chức hội cơ sở ở khắp các xã, cơ quan, trường học, doanh nghiệp... nhằm động viên mọi người trong cộng đồng tham gia công tác khuyến học, khuyến tài. Đồng thời, làm tốt công tác phát triển hội viên, coi trọng công tác củng cố, kiện toàn tổ chức, tránh hình thức. Quan tâm công tác tập huấn cho cán bộ Hội từ huyện đến cơ sở. Phát hiện, lựa chọn, bồi dưỡng, xây dựng các tập thể, cá nhân điển hình về công tác khuyến học để tuyên truyền, phổ biến nhân rộng trong toàn huyện. Tổ chức thực hiện việc, sơ, tổng kết đánh giá các mặt hoạt động trong năm và đề ra chương trình hành động cụ thể để thực hiện nghị quyết đại hội cấp mình. Cần linh hoạt hình thức xây dựng quỹ khuyến học, bao gồm cả tiền và hiện vật, tranh thủ sự ủng hộ, giúp đỡ của cả hệ thống chính trị, các tổ chức, cá nhân...có lòng hảo tâm ủng hộ cho quỹ hay tài trợ trực tiếp cho các đối tượng.

2.4. Nâng cao chất lượng công tác khuyến học, khuyến tài, góp phần hỗ trợ các cơ sở giáo dục trong giảng dạy và học tập; xây dựng gia đình, khu dân cư, dòng họ học tập; cơ quan, doanh nghiệp đơn vị học tập. Tiếp tục nâng cao chất

lượng giáo dục toàn diện, đa dạng hoá các loại hình đào tạo. Chú trọng và kịp thời phát hiện để bồi dưỡng nhân tài, nhất là tài năng trẻ trên các lĩnh vực. Tích cực vận động nhân dân học tập nhằm nâng cao hiểu biết và trình độ chuyên môn, nâng cao tỷ lệ lao động qua đào tạo, nhất là lao động nông thôn nhằm tăng năng lực sản xuất và chất lượng cuộc sống. Gắn việc phát triển phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập với phong trào làm kinh tế giỏi, xoá đói, giảm nghèo và xây dựng đời sống văn hoá ở cơ sở.

2.5. Củng cố và nâng cao chất lượng hoạt động của các Trung tâm học tập cộng đồng ở các xã nhằm đáp ứng nhu cầu học tập và nâng cao kiến thức của nhân dân. Các Trung tâm học tập cộng đồng cần tổ chức nhiều loại hình học tập đa dạng, phong phú với điều kiện nhu cầu học tập của cán bộ, nhân dân từng địa phương, đơn vị. Phòng Giáo dục & Đào tạo chủ trì tổ chức tập huấn và bồi dưỡng cho cán bộ quản lý các Trung tâm học tập cộng đồng để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

2.6. Tăng cường hơn nữa mối quan hệ phối hợp giữa Hội Khuyến học với ngành Giáo dục & Đào tạo, các ngành, Mặt trận, hội đoàn thể từ huyện đến cơ sở trong công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập; trong đó Hội khuyến học các cấp làm nòng cốt trong việc liên kết, phối hợp với các tổ chức, lực lượng xã hội tham gia hoạt động khuyến học, khuyến tài. Các tổ chức chính trị, tổ chức xã hội, tổ chức xã hội - nghề nghiệp, các cơ quan, đơn vị lực lượng vũ trang, doanh nghiệp trong huyện cần tích cực, chủ động tổ chức hoạt động khuyến Học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập theo tinh thần xã hội hoá giáo dục.

2.7. Tiếp tục phát triển quy mô trường, lớp và nâng cao chất lượng giáo dục & đào tạo. Đẩy mạnh phong trào thi đua trong nhà trường, tiếp tục có chế độ động viên khen thưởng các tập thể giỏi, giáo viên giỏi, học sinh giỏi, học sinh vượt khó học giỏi. Củng cố nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục Tiểu học, Trung học cơ sở, đẩy mạnh thực hiện phổ cập giáo dục bậc THPT. Đẩy nhanh tiến độ xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia của cả 4 cấp học: Mầm non, Tiểu học, THCS, THPT. Huy động toàn xã hội chăm lo cho giáo dục, xây dựng cơ sở vật chất trường lớp, xây dựng quỹ khuyến học ở các xã, cơ quan, doanh nghiệp, dòng tộc, ...

2.8. Thường trực Hội Khuyến học huyện, Phòng Giáo dục & Đào tạo chủ động phối hợp với các cơ quan chức năng triển khai thực hiện đạt hiệu quả các mục tiêu, nhiệm vụ của công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trên địa bàn huyện. Chỉ đạo sơ, tổng kết, rút kinh nghiệm và tuyên dương khen thưởng, nhân rộng các mô hình hay, có hiệu quả trong việc triển khai thực hiện phong trào khuyến học, xây dựng xã hội học tập ở các địa phương, đơn vị. Các cơ quan thông tin đại chúng trong huyện cần tăng cường tuyên truyền về công tác

khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập và các tập thể, cá nhân có thành tích xuất sắc trong công tác này.

VI. Kiến nghị, đề xuất

Đề nghị tỉnh có chính sách, cơ chế cụ thể phân bổ kinh phí từ nguồn ngân sách nhà nước hàng năm cho hoạt động của Hội Khuyến học và hỗ trợ sinh hoạt phí cho cán bộ Hội từ huyện đến các xã.

Trên đây là báo cáo tổng kết 15 năm thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW, ngày 13/4/2007 của Bộ Chính trị về “Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập”. Các cấp uỷ Đảng, chính quyền, Mặt trận, các đoàn thể các cấp trong toàn huyện phát huy những kết quả đạt được, đồng thời khắc phục những hạn chế, yếu kém để tiếp tục thực hiện tốt Chỉ thị số 11-CT/TW, ngày 13/4/2007 của Bộ Chính trị./.

Nơi nhận:

- Ban Tuyên giáo Tỉnh uỷ
- Thường trực Huyện uỷ;
- Ủy ban nhân dân huyện,
- Các tổ chức cơ sở đảng trực thuộc,
- Mặt trận và các đoàn thể huyện,
- Hội Khuyến học huyện,
- Lưu Văn phòng Huyện uỷ.

**T/M BAN THƯỜNG VỤ
PHÓ BÍ THƯ**



Đa Cát K'Hương